

Hinweise und Standards für das *Lernen zuhause 2.0*

1. Sicherstellung verlässlicher Strukturen

- Bitte erstellen Sie als Klassenlehrkraft einen Lernplan für Ihre Klasse, der eine tägliche Bearbeitungszeit (Montag – Freitag) von
 - ca. 120 Minuten für die Jahrgangsstufen 1/2 und
 - ca. 150 Minuten für die Jahrgangsstufen 3/4 sicherstellt.In einer täglichen Hausaufgabenzeit, die sich im üblichen zeitlichen Rahmen bewegt, werden die Inhalte geübt und vertieft.
- Bitten Sie die in Ihrer Klasse unterrichtenden Kolleginnen und Kollegen, Ihnen ihre geplanten Aufgaben im Vorfeld zuzuleiten, damit ein für alle Kinder leistbares Arbeitspensum gewährleistet ist.
- Erfolgreiches Lernen zuhause gelingt nur dann, wenn jedes Kind den Lernplan erhält, v.a. auch diejenigen Schülerinnen und Schüler, die nicht über eine entsprechende technische Ausstattung verfügen (z. B. Internetzugang, PC, Drucker, Telefon).
- Verbindliche Abgabefristen für die Einreichung der den Schülerinnen und Schülern erteilten Arbeitsaufträge und eine ggf. notwendige gezielte Nachfrage geben den Kindern die nötige Struktur.
- Lassen Sie sich Arbeits- bzw. Überarbeitungsergebnisse in geeigneter Form und verbindlich übermitteln (z. B. Scan, Foto, Post, Schulbriefkasten).
- Feste Strukturen unterstützen die Kinder beim *Lernen zuhause 2.0*. Konkrete Tipps bzgl. passender Lernzeiten oder zur Gestaltung des Arbeitsplatzes, z. B. in einer Elterninformation oder einem Brief an die Kinder, können hierbei hilfreich sein.
- Ein Lerntagebuch, in dem jedes Kind auch seine Lernzeiten einträgt, kann das *Lernen zuhause 2.0* begleiten, als Reflexionshilfe dienen und Ihnen wichtige Rückmeldungen geben.
- Die Eltern sind Ihnen sicherlich dankbar, wenn Sie sie dahingehend informieren und beraten, wie sie optimale Rahmenbedingungen für das *Lernen zuhause 2.0* schaffen können. Anregungen hierfür finden Sie bspw. unter „11 Tipps, mit denen Sie Ihrem Kind helfen können“ (<https://www.km.bayern.de/allgemein/meldung/6918/eltern-koennen-ihre-kinder-im-umgang-mit-den-massnahmen-zum-corona-virus-unterstuetzen.html>).
- Im Rahmen von gemeinsamen Präsenztagen oder Videokonferenzen können im Jahrgangsstufenteam in effektiver Art und Weise folgende Aufgaben erledigt werden, z. B.:
 - Erstellung des Lernplans
 - gezielte Auswahl und Aufbereitung neuer Lerninhalte

- Austausch über Möglichkeiten einer lernförderlichen Rückmeldung und Korrektur der Arbeitsergebnisse der Kinder (z. B. Telefonat oder E-Mail-Antwort auf abfotografiertes Arbeitsergebnis des Kindes)
- Abstimmung zu Lernstandserhebungen oder zur Dokumentation der Lernentwicklung

Als Schulleitung können Sie Ihr Kollegium in dieser herausfordernden Zeit besonders unterstützen, indem Sie

- auf eine gleichmäßige Belastung aller Lehrkräfte achten;
- Lehrkräfte ohne Klassenleitung, Fachlehrkräfte und Förderlehrkräfte zur Unterstützung einer individuellen Einzelbetreuung (telefonisch, E-Mail) vorzugsweise in Klassen, in denen diese unterrichten und in Rücksprache mit der jeweiligen Klassenlehrkraft, einsetzen;
- einen regelmäßigen Austausch in den Jahrgangsstufenteams sicherstellen;
- sich rückversichern, dass die Klassenlehrkräfte für die Eltern und Schülerinnen und Schüler täglich und im Rahmen eines vorab kommunizierten Zeitfensters erreichbar sind.

2. Regelmäßige und transparente Kommunikation der Lehrkräfte mit Schülerinnen und Schülern sowie Eltern

- Ein breites Angebot sowohl an digitalen als auch an analogen Kommunikationswegen (z. B. E-Mail, Lernplattform, Telefon, Post) wird den Unterschieden in der häuslichen Ausstattung am besten gerecht.
- Die Schülerinnen und Schüler brauchen Ihre tägliche Rückmeldung. Diese kann im Einzelkontakt, aber bspw. auch in einer Klassen-Video-Konferenz geschehen.
- Eröffnen Sie die Möglichkeit für Rückfragen von Eltern und Schülerinnen und Schülern zu festen Zeiten, die Sie den Eltern vorab mitteilen, und beantworten Sie Anfragen bitte zeitnah.
- Eltern können und sollen Sie als Lehrkraft nicht ersetzen.

3. Standards für das pädagogische Handeln

- Eine Lernstandsfeststellung (z. B. thematischer Test, Weißblattmethode, Quizfragen) ist Grundlage für die Auswahl eines geeigneten Lernangebots.
- Benotete Leistungserhebungen sind erst nach Wiederaufnahme des Unterrichtsbetriebs und nur über erarbeitete und gesicherte Inhalte des Präsenzunterrichts möglich.
- Überprüfen Sie Arbeitsergebnisse der Kinder bitte zeitnah und geben Sie den Schülerinnen und Schülern prozessbegleitende, stärkenorientierte und lernförderliche Rückmeldung.
- Der Lern- und Entwicklungsprozess kann auch beim *Lernen zuhause 2.0* dokumentiert werden.
- Ein Lernangebot passt sich bestmöglich an die Bedürfnisse der Schülerinnen und Schüler an, wenn es

- Pflicht- und Zusatzaufgaben beinhaltet,
 - Aufgaben mit unterschiedlichem Schwierigkeitsgrad (Reproduktion, Reorganisation, Transfer, problemlösendes Denken) berücksichtigt,
 - Hilfestellungen (z. B. kleinschrittigere Aufgabenstellung, Hinweise zum Vorgehen, Musterbeispiele) vorsieht und
 - den Kindern in kleineren Arbeitspaketen zugeht, die sie gut bewältigen können.
- Aufgaben, die die Schülerinnen und Schüler selbst kontrollieren und korrigieren und solche, die Sie als Lehrkraft korrigieren, sollten sinnvoll abgewechselt werden. So entwickeln die Kinder Selbstständigkeit und Sie erhalten wichtige Rückmeldung zum Lernstand.
 - Als versierte Lehrkraft wissen Sie, wann es sinnvoll ist, zusätzlich ein freiwilliges Lernangebot in den musisch-künstlerischen oder sportlichen Lernbereichen (z. B. Voll in Form, Malen zu Musik) anzubieten bzw. mehrere Fächer durch ein übergreifendes Lernangebot zu verknüpfen.
 - Stellen Sie Probleme in den Familien fest (z. B. häusliche Gewalt, Vernachlässigung), ziehen Sie in Absprache mit der Schulleitung auch die Beratungslehrkraft, die Schulpsychologin/den Schulpsychologen oder einen JaS-Mitarbeiter hinzu. Die für Ihre Schule zuständige Staatliche Schulberatungsstelle und weitere Ansprechpartner finden Sie unter <https://www.km.bayern.de/ministerium/institutionen/schulberatung.html#beratung>.

4. Auswahl von Kompetenzerwartungen und Inhalten

In den vergangenen Wochen lag der Schwerpunkt des *Lernens zuhause* deutlich auf dem Üben und Vertiefen bereits bekannter Inhalte.

In der Phase des *Lernens zuhause 2.0* werden nun auch ausgewählte neue Inhalte erarbeitet, Wissen und Können erweitert sowie neue Kompetenzen erworben.

- Die Zusammenfassung der *Grundlegenden Kompetenzen*, welche die Kinder am Ende der Jahrgangsstufe 2 bzw. 4 erworben haben sollen, hilft Ihnen, gezielt solche Lerninhalte und Kompetenzen auszuwählen, die ein anschlussfähiges Lernen ermöglichen (vgl. <https://www.lehrplanplus.bayern.de/schulart/grundschule/inhalt/jahrgangsstufenprofile>).
- Festigen, vertiefen und automatisieren Sie bekannte Inhalte in den Kernfächern, um Bekanntes durch Anwendung verfügbar zu halten, z. B. Einmaleinssätze, Kopfrechnen, Schreibabläufe, Lesefertigkeit.
- Bitte wählen Sie das Lernangebot so aus, dass die Kinder es grundsätzlich ohne Unterstützung durch die Eltern bearbeiten können.